

УТВЕРЖДЕНО

Приказ Министра образования  
Республики Беларусь  
30.12.2011 г. № 850

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

---

**МАКЕТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОЙ СТУПЕНИ  
(МАГИСТРАТУРЫ)**

**СОГЛАСОВАНО**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
Республиканского совета ректоров  
учреждений высшего образования,  
профессор  
\_\_\_\_\_ В.Н. Шимов

Первый заместитель  
Министра образования  
Республики Беларусь,  
профессор  
\_\_\_\_\_ А.И. Жук

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**РАЗРАБОТАНО**

Сопредседатель Координационного  
научно-методического совета учебно-  
методических объединений в сфере  
высшего образования,  
профессор  
\_\_\_\_\_ И.М. Жарский

Государственным учреждением  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»  
Ректор,  
профессор  
\_\_\_\_\_ М.И. Демчук

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

Минск  
2011

Макет образовательного стандарта высшего образования второй ступени (магистратуры) разработан в Государственном учреждении образования «Республиканский институт высшей школы»

**Разработчики макета образовательного стандарта  
высшего образования второй ступени (магистратуры):**

*Макаров А.В., канд. филос. наук, проф.;*

*Артемяева С.М., канд. физ.-мат. наук, доц.;*

*Батюшко В.И., канд. техн. наук, проф.;*

*Воскресенский В.И.;*

*Жук О.Л., докт. пед. наук, проф.;*

*Федин В.Т., канд. техн. наук, проф.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)**

**Специальность** \_\_\_\_\_  
*указывается код и наименование специальности*

**Степень** \_\_\_\_\_  
*указывается наименование степени*

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ  
ДРУГАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)**

**Спецыяльнасць** \_\_\_\_\_  
*указваецца код і назва спецыяльнасці*

**Степень** \_\_\_\_\_  
*указваецца назва ступені*

**HIGHER EDUCATION  
SECOND STAGE (MASTER'S STUDIES)**

**Speciality** \_\_\_\_\_  
*code and name of speciality*

**Degree** \_\_\_\_\_  
*name of degree*

Министерство образования Республики Беларусь  
Минск

УДК \_\_\_\_\_

*указывается индекс Универсальной десятичной классификации*

Ключевые слова: \_\_\_\_\_

*указываются слова, которые характеризуют стандарт, передают его основное смысловое содержание и используются в качестве поискового признака*

МКС \_\_\_\_\_

*указывается код по Межгосударственному классификатору стандартов МК (ИСО/ИНФКО МКС) 001-96*

## Предисловие

1. РАЗРАБОТАН \_\_\_\_\_

*наименование учреждения высшего образования, разработавшего стандарт*

ИСПОЛНИТЕЛИ:

\_\_\_\_\_;

*фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_;

*фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание*

и т.д.

*Пример*

ИСПОЛНИТЕЛИ:

*Короткевич М.А., д-р техн. наук, проф. (руководитель);**Макаревич А.В., д-р филос. наук, проф.;**Новоселов В.Г., канд. техн. наук, доцент;**Поспелов Г.Е., д-р хим. наук, проф.;**Сидоренко В.И., д-р физ.-мат. наук, проф.*

ВНЕСЕН Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования Республики Беларусь

2. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь \_\_\_\_\_

*указывается дата и номер постановления*

3. ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

Настоящий стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

---

Издан на русском языке

## Содержание

- 1. Область применения**
- 2. Нормативные ссылки**
- 3. Основные термины и определения**
- 4. Общие положения**
  - 4.1. Общая характеристика специальности
  - 4.2. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени
  - 4.3. Формы получения высшего образования второй ступени
  - 4.4. Сроки получения высшего образования второй ступени
- 5. Характеристика профессиональной деятельности магистра**
  - 5.1. Сфера профессиональной деятельности магистра
  - 5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра
  - 5.3. Виды профессиональной деятельности магистра
  - 5.4. Задачи профессиональной деятельности магистра
  - 5.5. Возможности продолжения образования магистра
- 6. Требования к компетентности магистра**
  - 6.1. Состав компетенций магистра
  - 6.2. Требования к академическим компетенциям магистра
  - 6.3. Требования к социально-личностным компетенциям магистра
  - 6.4. Требования к профессиональным компетенциям магистра
- 7. Требования к образовательной программе и содержанию учебно-программной документации**
  - 7.1. Состав учебно-программной документации
  - 7.2. Общие требования к разработке учебно-программной документации
  - 7.3. Требования к составлению графика образовательного процесса
  - 7.4. Требования к структуре типового учебного плана по специальности
  - 7.5. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта
  - 7.6. Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам
  - 7.7. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта
  - 7.8. Требования к содержанию и организации практики
- 8. Требования к организации образовательного процесса**
  - 8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса
  - 8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса
  - 8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса
  - 8.4. Требования к организации самостоятельной работы
  - 8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы
  - 8.6. Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики компетенций
- 9. Требования к итоговой аттестации**
  - 9.1. Общие требования
  - 9.2. Требования к магистерской диссертации

## Приложение Библиография

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

### ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)

**Специальность** \_\_\_\_\_  
*указывается код и наименование специальности*

**Степень** \_\_\_\_\_  
*указывается наименование степени*

### ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ДРУГАЯ СТУПЕНЬ (МАГІСТРАТУРА)

**Спецыяльнасць** \_\_\_\_\_  
*указваецца код і назва спецыяльнасці*

**Степень** \_\_\_\_\_  
*указваецца назва ступені*

### HIGHER EDUCATION. SECOND STAGE (MASTER'S STUDIES)

**Speciality** \_\_\_\_\_  
*code and name of speciality*

**Degree** \_\_\_\_\_  
*name of degree*

---

Дата введения 201X-09-01

## 1. Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования второй степени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, и образовательной программы высшего образования второй степени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра (далее – образовательные программы магистратуры), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов, систем управления качеством высшего образования.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, реализующих образовательные программы магистратуры.

## 2. Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

ГОСТ 31279-2004 Инновационная деятельность. Термины и определения

СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2006 «Виды экономической деятельности»

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795)

---

*приводятся другие правовые акты, на которые сделаны ссылки в стандарте*

### 3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

**Инновации** – новые или усовершенствованные технологии, виды продукции или услуг, а также организационно-технические решения производственного, административного, коммерческого или иного характера, способствующие продвижению технологий, товарной продукции и услуг на рынок (ГОСТ 31279-2004).

**Инновационная деятельность** – деятельность, обеспечивающая создание и реализацию инноваций (ГОСТ 31279-2004).

**Компетентность** – выраженная способность применять знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).

**Компетенция** – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

**Магистр** – лицо, освоившее содержание образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра или образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра.

**Магистерская диссертация** – самостоятельно выполненная научно-исследовательская работа, имеющая внутреннее единство, посвященная решению теоретической, экспериментальной или прикладной задачи соответствующей сферы профессиональной деятельности, свидетельствующая о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

---

*приводятся другие основные термины и определения, относящиеся к специальности и степени магистра*

### 4. Общие положения

#### 4.1. Общая характеристика специальности

Специальность \_\_\_\_\_ в соответствии с ОКРБ 011-2009  
*указывается код и наименование специальности*

относится к профилю образования \_\_\_\_\_,  
*указывается наименование профиля образования*

направлению образования \_\_\_\_\_ и обеспечивает  
*указывается код и наименование направления образования*

получение степени магистра \_\_\_\_\_  
*указывается отрасль науки или направление деятельности*

#### 4.2. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени

4.2.1. Уровень основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени – высшее образование первой ступени по специальностям

---

*приводятся коды и наименования специальностей (групп специальностей, направлений образования) в соответствии с ОКРБ 011-2009*

4.2.2. Лица, имеющие высшее образование первой ступени по иным специальностям, участвуют в конкурсе с учетом результатов сдачи дополнительных экзаменов по учебным дисциплинам, перечень которых определяется учреждением высшего образования в соответствии с рекомендациями учебно-методического объединения \_\_\_\_\_

*указывается название учебно-методического*

---

*объединения в сфере высшего образования*

### 4.3. Формы получения высшего образования второй ступени

Обучение в магистратуре предусматривает следующие формы:

---

*указываются формы получения высшего образования: очная (дневная, вечерняя), заочная*

### 4.4. Сроки получения высшего образования второй ступени

Нормативный срок получения высшего образования второй ступени в дневной форме составляет \_\_\_\_\_ год(а).

Сроки получения высшего образования второй ступени в вечерней и заочной формах могут увеличиваться на 0,5 года относительно нормативного срока<sup>1</sup>.

## 5. Характеристика профессиональной деятельности магистра

### 5.1. Сфера профессиональной деятельности магистра

Основными сферами профессиональной деятельности магистра являются:

---

*указываются сферы профессиональной деятельности в соответствии с ОКРБ 005-2006 «Виды экономической деятельности»*

#### Пример 1

*Основными сферами профессиональной деятельности магистра являются:*

- 803 Высшее образование;*
- 73 Научные исследования и разработки.*

#### Пример 2

*Основной сферой профессиональной деятельности магистра является издательская и полиграфическая деятельность.*

#### Пример 3

*Основными сферами профессиональной деятельности магистра являются:*

- образование;*
- социальная работа.*

### 5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра

Объектами профессиональной деятельности магистра являются:

---

*указываются объекты профессиональной деятельности (системы материального и духовного мира, явления, процессы, на которые направлена деятельность магистра)*

#### Пример 1

*Объектами профессиональной деятельности магистра являются:*

- микроорганизмы, клеточные культуры животных и растений, вирусы, ферменты, биологически активные химические вещества;*
- биомассы, установки и оборудование для осуществления биотехнологических процессов;*
- средства контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;*
- международные стандарты и регламенты на производство продуктов биотехнологии.*

#### Пример 2

*Объектами профессиональной деятельности магистра являются:*

- промышленные, гражданские здания, гидротехнические и природоохранные сооружения;*
- строительные материалы, изделия и конструкции;*
- системы теплоснабжения, вентиляции, водоснабжения и водоотведения промышленных, гражданских зданий и природоохранных объектов;*

---

<sup>1</sup> Только для сроков получения высшего образования второй ступени 1 год и 1,5 года.



- машины, оборудование, технологические комплексы и системы автоматизации, используемые при строительстве и производстве строительных материалов, изделий и конструкций;
- земельные участки и городские территории.

**Пример 3**

Объектами профессиональной деятельности магистра являются понятия, гипотезы, теоремы, методы и математические модели, составляющие содержание фундаментальной и прикладной математики, механики и других естественных наук.

**Пример 4**

Объектами профессиональной деятельности магистра являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

**Пример 5**

Объектами профессиональной деятельности магистра являются образовательные системы, педагогические процессы, учебно-методическое обеспечение, образовательные инновации.

**5.3. Виды профессиональной деятельности магистра**

Магистр должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

---

*указываются виды профессиональной деятельности*

**Пример 1**

Магистр должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- научно-педагогической и учебно-методической;
- научно-исследовательской;
- проектной;
- организационно-управленческой;
- инновационной.

**Пример 2**

Магистр должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- производственно-технологической;
- проектно-конструкторской;
- организационно-управленческой;
- инновационной.

**Пример 3**

Магистр должен быть компетентен в следующих видах деятельности: правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической.

**5.4. Задачи профессиональной деятельности магистра**

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

---

*перечисляются задачи профессиональной деятельности, развивающие и дополняющие задачи высшего образования первой ступени в соответствии с перечисленными в п. 5.3 видами профессиональной деятельности*

**Пример 1**

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- подготовка и проведение занятий с обучающимися, руководство их научно-исследовательской работой, разработка учебно-методического обеспечения;
- использование достижений науки и передовых технологий в области систем

электрообеспечения сельского хозяйства, автоматизации технологических процессов;

- разработка практических рекомендаций по использованию научных исследований, планирование и проведение экспериментальных исследований, исследование патентоспособности и показателей технического уровня разработок, разработка научно-технической документации;

- применение современных методов проектирования систем электрообеспечения сельского хозяйства, использование средств автоматизации проектирования, оформление проектной документации;

- проведение анализа экономической деятельности организации, связанной с энергообеспечением сельского хозяйства, разработка предложений по повышению эффективности использования энергоресурсов;

- разработка планов и программ организации инновационной деятельности, технико-экономическое обоснование инновационных проектов в профессиональной деятельности.

#### *Пример 2*

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- разработка предложений по совершенствованию электротехнологических процессов и электрооборудования;

- применение современных методов проектирования систем электрообеспечения сельского хозяйства, использование средств автоматизации проектирования, оформление проектной документации;

- проведение анализа экономической деятельности организации, связанной с энергообеспечением сельского хозяйства, разработка предложений по повышению эффективности использования энергоресурсов;

- разработка планов и программ организации инновационной деятельности, технико-экономическое обоснование инновационных проектов в профессиональной деятельности.

#### *Пример 3*

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- подготовка нормативных правовых актов (правотворческая деятельность);

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений; совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов (правоприменительная деятельность);

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; защита частной, государственной и иных форм собственности; защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц (правоохранительная деятельность);

- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов (экспертно-консультационная деятельность);

- осуществление организационно-управленческих функций (организационно-управленческая деятельность);

- проведение научных исследований по правовым проблемам (научно-исследовательская деятельность);

- преподавание юридических дисциплин; осуществление правового воспитания (педагогическая деятельность).

### **5.5. Возможности продолжения образования магистра**

Магистр должен быть подготовлен к освоению образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) преимущественно по следующим специальностям: \_\_\_\_\_

указываются шифры и наименования

*Пример 1*

*Магистр должен быть подготовлен к освоению образовательной программы аспирантуры преимущественно по следующим специальностям:*

- 05.14.02 Электрические станции и электроэнергетические системы;*  
*05.09.03 Электротехнические комплексы и системы.*

*Пример 2*

*Магистр должен быть подготовлен к освоению образовательной программы аспирантуры преимущественно по следующей специальности:*

- 01.04.03 Радиофизика.*

## **6. Требования к компетентности магистра**

### **6.1. Состав компетенций магистра**

Освоение образовательной программы магистратуры должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

**академических компетенций** – углубленных научно-теоретических, методологических знаний и исследовательских умений, обеспечивающих разработку научно-исследовательских проектов или решение задач научного исследования, инновационной деятельности, непрерывного самообразования;

**социально-личностных компетенций** – личностных качеств и умений следовать социально-культурным и нравственным ценностям; способностей к социальному, межкультурному взаимодействию, критическому мышлению; социальной ответственности, позволяющих решать социально-профессиональные, организационно-управленческие, воспитательные задачи;

**профессиональных компетенций** – углубленных знаний по специальным дисциплинам и способностей решать сложные профессиональные задачи, задачи научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, осуществлять непрерывное профессиональное самосовершенствование.

### **6.2. Требования к академическим компетенциям магистра**

Магистр должен \_\_\_\_\_

*указываются требования к академическим компетенциям*

*Пример 1*

*Магистр должен иметь:*

*АК-1. Способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), готовность генерировать и использовать новые идеи.*

*АК-2. Методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, управленческой и инновационной деятельности.*

*АК-3. Способность к постоянному самообразованию.*

*Пример 2*

*Магистр должен быть способным:*

*АК-1. Проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя ответственность, разрешать проблемные ситуации.*

*АК-2. Формировать цели и задачи принятия решений.*

*АК-3. Самостоятельно изучать новые методы проектирования, исследований, организации производства, изменять научный и производственный профиль своей профессиональной деятельности.*

*АК-4. Самостоятельно приобретать новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.*

*АК-5. Использовать базы данных, пакеты прикладных программ и средства компьютерной графики.*

*АК-6. Использовать основные законы естествознания, фундаментальные общетехнические знания в профессиональной деятельности.*

### **6.3. Требования к социально-личностным компетенциям магистра**

Магистр должен \_\_\_\_\_

*указываются требования к социально-личностным компетенциям*

*Пример 1*

*Магистр должен:*

*СЛК-1. Уметь учитывать социальные и нравственно-этические нормы в социально-профессиональной деятельности.*

*СЛК-2. Быть способным к сотрудничеству и работе в команде.*

*СЛК-3. Владеть коммуникативными способностями для работы в междисциплинарной и международной среде.*

*Пример 2*

*Магистр должен быть способным:*

*СЛК-1. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности.*

*СЛК-2. Пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения.*

*СЛК-3. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.*

*СЛК-4. Анализировать и принимать решения по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.*

*СЛК-5. Использовать в практической деятельности основы трудового законодательства и правовых норм.*

*СЛК-6. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.*

*СЛК-7. Работать в команде, руководить и подчиняться.*

*СЛК-8. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.*

*СЛК-9. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях.*

*СЛК-10. Оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции.*

*СЛК-11. Адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности, реализовывать накопленный опыт, свои возможности.*

### **6.4. Требования к профессиональным компетенциям магистра**

Магистр должен быть способен:

---

*указываются виды профессиональной деятельности (п.5.3) и для каждого из них перечисляются соответствующие им компетенции с кодами*

*Пример 1*

#### ***Правотворческая деятельность***

*ПК-1. Разрабатывать нормативные правовые акты.*

#### ***Правоприменительная деятельность***

*ПК-2. Квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.*

#### ***Правоохранительная деятельность***

*ПК-3. Выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.*

*ПК-4. Выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления.*

*ПК-5. Осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.*

*ПК-6. Выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.*

#### **Экспертно-консультационная деятельность**

*ПК-7. Квалифицированно толковать нормативные правовые акты.*

*ПК-8. Принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.*

#### **Организационно-управленческая деятельность**

*ПК-9. Принимать оптимальные управленческие решения.*

*ПК-10. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.*

#### **Научно-исследовательская деятельность**

*ПК-11. Квалифицированно проводить научные исследования в области права.*

#### **Педагогическая деятельность**

*ПК-12. Преподавать юридические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.*

*ПК-13. Управлять самостоятельной работой обучающихся, организовывать их учебно-исследовательскую деятельность.*

*ПК-14. Осваивать и внедрять современные образовательные технологии и педагогические инновации.*

*ПК-15. Эффективно осуществлять правовое воспитание.*

#### **Пример 2**

#### **Научно-педагогическая и учебно-методическая деятельность**

*ПК-НП-1. Проводить учебные занятия в учреждениях среднего специального и высшего образования.*

*ПК-НП-2. Разрабатывать и использовать современное учебно-методическое обеспечение.*

*ПК-НП-3. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.*

*ПК-НП-4. Руководить научно-исследовательской работой обучающихся.*

*ПК-НП-5. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.*

*ПК-НП-6. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.*

## **7. Требования к образовательной программе и содержанию учебно-программной документации**

### **7.1. Состав учебно-программной документации**

7.1.1. Образовательная программа высшего образования второй ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающая получение степени магистра, включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- программы-минимумы кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам;
- программы-минимумы кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) по общеобразовательным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программу практики;
- индивидуальный план работы магистранта.

7.1.2. Образовательная программа высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающая получение степени магистра, включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программу практики;
- индивидуальный план работы магистранта.

## 7.2. Общие требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки магистранта не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2. Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, устанавливается не более 18 аудиторных часов в неделю. Для магистрантов из числа иностранных граждан объем аудиторных занятий может быть увеличен учреждением высшего образования.

7.2.3. В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время на подготовку к экзаменам.

7.2.4. В заочной форме получения образования объем аудиторных занятий должен быть не менее 60 академических часов в учебном году (включая консультации и другие виды аудиторной работы).

## 7.3. Требования к составлению графика образовательного процесса

7.3.1. Примерное количество недель по видам деятельности в зависимости от срока реализации образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, в дневной форме получения высшего образования определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность срока обучения, недель	
	1 год	1,5 года
Теоретическое обучение и научно-исследовательская работа	30-32	42-48
Экзаменационные сессии	2-6	3-9
Практика	2-4	4-8
Итоговая аттестация	5-9	5-9
Каникулы	2	6-10
Итого, недель	44	72

7.3.2. Примерное количество недель по видам деятельности в зависимости от срока реализации образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, в дневной форме получения высшего образования определяется в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность срока обучения, недель		
	1 год	1,5 года	2 года
Теоретическое обучение и научно-исследовательская работа	24-30	38-48	52-60
Экзаменационные сессии	2-6	3-9	4-12
Практика	2-8	4-12	8-16
Итоговая аттестация	5-9	5-9	5-9
Каникулы	2	6-10	8-12
Итого, недель	44	72	96

#### 7.4. Требования к структуре типового учебного плана по специальности

7.4.1. Типовой учебный план подготовки магистра по образовательной программе высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Наименование видов деятельности магистранта, циклов дисциплин, дисциплин	Объем работы (в часах) <sup>1</sup>		Зачетные единицы <sup>4</sup>	Коды формируемых компетенций <sup>5</sup>
		1 год	1,5 года		
<b>1.</b>	<b>Цикл дисциплин кандидатских экзаменов и зачета</b>	<b>28-29%</b>	<b>18-19%</b>		
1.1	Философия и методология науки <sup>2</sup>				
1.2	Иностранный язык <sup>2</sup>				
1.3	Основы информационных технологий <sup>2</sup>				
<b>2.</b>	<b>Цикл дисциплин специальной подготовки</b>	<b>15-24%</b>	<b>24-38%</b>		
	Государственный компонент <sup>3</sup>	5-8%	8-13%		
2.1	Педагогика и психология высшей школы				
	Компонент учреждения высшего образования	10-16%	16-25%		
<b>3.</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>	<b>30-40%</b>	<b>20-30%</b>		
<b>4.</b>	<b>Практика</b>	<b>5-10%</b>	<b>6-13%</b>		
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>12-21%</b>	<b>8-15%</b>	<b>7,5-13,5</b>	
	<b>Всего</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>		

#### Примечания:

1. Объем работы в часах рассчитывается в пределах указанного процентного соотношения с выделением количества академических часов на аудиторные занятия и самостоятельную работу магистранта. Учреждения высшего образования имеют право переводить до 90 % предусмотренных типовым учебным планом по специальности аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу магистранта (кроме дисциплин кандидатских экзаменов и зачета).

2. Количество часов по учебным дисциплинам: «Философия и методология науки», «Иностранный язык», «Основы информационных технологий» должно быть не менее количества часов, предусмотренных программами-минимумами кандидатских экзаменов и зачета, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

3. Набор дисциплин государственного компонента определяется учебно-методическим объединением в сфере высшего образования в объеме 30-35% от цикла дисциплин специальной подготовки. Компонент учреждения высшего образования составляет, соответственно, 65-70%.

4. Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения, 90 – за 1,5 года обучения.

5. Коды формируемых компетенций указываются в соответствии с пунктами 6.2, 6.3, 6.4 настоящего стандарта.

7.4.2. Типовой учебный план подготовки магистра по образовательной программе высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Наименование видов деятельности магистранта, циклов дисциплин, дисциплин	Объем работы (в часах) <sup>1</sup>			Зачетные единицы <sup>3</sup>	Коды формируемых компетенций <sup>4</sup>
		1 год	1,5 года	2 года		
<b>1.</b>	<b>Цикл дисциплин специальной подготовки</b>	<b>24-52%</b>	<b>42-62%</b>	<b>48-68%</b>		
	Государственный компонент <sup>2</sup>	8-17%	14-21%	16-23%		
	Компонент учреждения высшего образования	16-35%	28-41%	32-45%		
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>	<b>30-40%</b>	<b>20-30%</b>	<b>15-22%</b>		
<b>3.</b>	<b>Практика</b>	<b>5-20%</b>	<b>6-20%</b>	<b>9-20%</b>		
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>12-21%</b>	<b>8-15%</b>	<b>6-11%</b>	<b>7,5-13,5</b>	
	<b>Всего</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>		

**Примечания:**

1. Объем работы в часах рассчитывается в пределах указанного процентного соотношения с выделением количества академических часов на аудиторные занятия и самостоятельную работу магистранта. Учреждения высшего образования имеют право переводить до 90 % предусмотренных типовым учебным планом по специальности аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу магистранта.

2. Набор дисциплин государственного компонента определяется учебно-методическим объединением в сфере высшего образования в объеме 30-35% от цикла дисциплин специальной подготовки. Компонент учреждения высшего образования составляет, соответственно, 65-70%.

3. Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения, 90 – за 1,5 года обучения, 120 – за 2 года обучения.

4. Коды формируемых компетенций указываются в соответствии с пунктами 6.2, 6.3, 6.4 настоящего стандарта.

7.4.3. На основании типового учебного плана по специальности разрабатывается учебный план учреждения высшего образования, в котором учреждение высшего образования имеет право изменять объем работы магистранта по различным видам деятельности, объемы циклов дисциплин, количество часов, отводимых на освоение учебных дисциплин (в пределах 10 %), без превышения максимального недельного объема нагрузки магистранта и при сохранении требований настоящего стандарта к содержанию образовательной программы магистратуры.

7.4.4. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать дисциплины по выбору магистранта в объеме до 50 % от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования.

7.4.5. Обучение иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства белорусской национальности, постоянно проживающих на территории иностранных государств, а также иностранных граждан и лиц без гражданства, которым предоставлены статус беженца или убежище в Республике Беларусь (далее – иностранные граждане), которые получили высшее образование первой ступени на территории иностранных государств, может осуществляться по индивидуальным учебным планам со сроком получения высшего образования до двух лет.

7.4.6. Необходимость составления индивидуальных учебных планов для граждан Республики Беларусь, получивших высшее образование первой ступени на территории иностранных государств, и иностранных граждан, получивших высшее образование первой ступени в Республике Беларусь, определяется учреждением высшего образования.

7.4.7. Руководитель научно-исследовательской работы магистранта и тема магистерской диссертации утверждаются руководителем учреждения высшего образования.



## 7.5. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта

7.5.1. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается руководителем научно-исследовательской работы магистранта совместно с магистрантом, обсуждается на заседании профилирующей (выпускающей) кафедры и утверждается руководителем учреждения высшего образования (заместителем руководителя учреждения высшего образования по учебной работе).

7.5.2. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается на основе учебного плана учреждения высшего образования по соответствующей специальности высшего образования второй ступени, устанавливает перечень и последовательность изучаемых учебных дисциплин, объем учебной нагрузки, включает программу подготовки магистерской диссертации, прохождения практики, осуществления научно-исследовательской работы, формы и сроки отчетности.

## 7.6. Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам

7.6.1. При освоении образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, содержание общеобразовательных дисциплин и требования к компетенциям по этим дисциплинам устанавливаются программами-минимумами кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам и программами-минимумами кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) по общеобразовательным дисциплинам, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

7.6.2. При освоении образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, содержание учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и требования к компетенциям по этой дисциплине устанавливаются типовой учебной программой, утверждаемой Министерством образования Республики Беларусь.

7.6.3. Дисциплины государственного компонента цикла дисциплин специальной подготовки

---

*указывается название дисциплины*

---

*приводится содержание учебной программы дисциплины в дидактических единицах*

---

*указывается, что должен знать и уметь магистрант в результате изучения дисциплины*

7.6.4. Содержание дисциплин компонента учреждения высшего образования и требования к компетенциям по этим дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

7.6.5. Содержание дисциплин по выбору магистранта и требования к компетенциям по этим дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта.

7.6.6. Учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам должны отражать достижения существующих в учреждении высшего образования научно-педагогических школ по конкретным разделам соответствующих наук.

## 7.7. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта

Требования к содержанию научно-исследовательской работы разрабатываются профилирующей (выпускающей) кафедрой.

## 7.8. Требования к содержанию и организации практики

7.8.1. Образовательная программа высшего образования второй ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающая получение степени магистра, предусматривает организацию практики по специальности в учреждениях образования или научных организациях.

Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками \_\_\_\_\_

*перечисляются навыки*

### *Пример 1*

*Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками исследования актуальных научных проблем, решения социально-профессиональных задач, применения инновационных технологий.*

### *Пример 2*

*Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками в области учебной, методической и воспитательной работы путем самостоятельного проведения учебных занятий, участия в разработке учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса и применения современных образовательных технологий.*

7.8.2. Образовательная программа высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающая получение степени магистра, предусматривает организацию практики по специальности в организациях \_\_\_\_\_

*указывается соответствующая отрасль*

Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками \_\_\_\_\_

*перечисляются навыки*

### *Пример 1*

*Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками проведения анализа технологических процессов, оценки работоспособности и надежности оборудования, оптимизации реальных технологических и иных процессов, проведения анализа экономической деятельности организации, реализации инновационных проектов.*

### *Пример 2*

*Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками составления технических заданий на проектирование и оформления проектной документации, освоение технологии проектирования объектов и методов принятия проектных решений.*

7.8.3. Для магистрантов вечерней и заочной форм получения высшего образования практика по специальности может быть сокращена до 4 недель.

## 8. Требования к организации образовательного процесса

### 8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Научно-педагогические кадры для магистратуры должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание)<sup>2</sup>;
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;

<sup>2</sup> Для осуществления образовательного процесса в рамках образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, могут привлекаться ведущие специалисты отрасли без ученой степени и ученого звания, имеющие опыт практической работы не менее 10 лет.

- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного и научно-исследовательского процессов на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу с магистрантами.

## **8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного и научно-исследовательского процессов, самостоятельной работы и развития личности магистранта;
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы магистратуры (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

## **8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса**

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- дисциплины учебного плана должны быть оснащены современной учебной, научной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;
- должен быть обеспечен доступ для каждого магистранта к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы магистрантов, учебно-методических комплексов (в том числе электронных), модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций магистрантов и т. п.).

## **8.4. Требования к организации самостоятельной работы**

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

## **8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы**

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

## **8.6. Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики компетенций**

8.6.1. Контроль качества образования осуществляется в форме текущей и итоговой аттестации магистрантов.

8.6.2. Диагностический инструментарий оценки уровня сформированности компетенций устанавливается профилирующей (выпускающей) кафедрой.

## 9. Требования к итоговой аттестации

### 9.1. Общие требования

9.1.1. Итоговая аттестация при завершении освоения содержания образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, позволяет определить теоретическую и практическую готовность выпускника магистратуры к \_\_\_\_\_

*указываются виды профессиональной деятельности, к которым готов магистр*  
деятельности и освоению образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры).

9.1.2. Итоговая аттестация при завершении освоения содержания образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, позволяет определить теоретическую и практическую готовность выпускника магистратуры к \_\_\_\_\_

*указываются виды профессиональной деятельности, к которым готов магистр*  
деятельности.

### 9.2. Требования к магистерской диссертации

9.2.1. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты магистерской диссертации определяются учреждением высшего образования на основе настоящего стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.2.2. При подготовке магистерской диссертации магистрант должен продемонстрировать, опираясь на полученные знания и сформированные академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность интегрировать научные знания, научно аргументировать свою точку зрения.

9.2.3. Магистерская диссертация при завершении освоения содержания образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, должна быть направлена на решение теоретической или экспериментальной задачи в отрасли \_\_\_\_\_

*указывается отрасль науки*

#### *Пример*

*Магистерская диссертация при завершении освоения содержания образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, должна быть направлена на решение теоретической или экспериментальной задачи в отрасли физико-математических наук.*

Магистерская диссертация должна содержать реферативную часть и научно-исследовательскую часть, отражающую профессиональные компетенции выпускника магистратуры в соответствии со специальностью подготовки. Научно-исследовательская часть должна составлять не менее 50% объема диссертации.

9.2.4. Магистерская диссертация при завершении освоения содержания образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, должна быть направлена на решение теоретической, экспериментальной или прикладной задачи, связанной с

---

*указываются направления деятельности*

*Пример*

*Магистерская диссертация при завершении освоения содержания образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, должна быть направлена на решение теоретической, экспериментальной или прикладной задачи, связанной с проектированием специализированных объектов, обработкой и анализом получаемой производственной информации, обобщением и систематизацией результатов производственных работ с использованием современной техники и технологии, выполнением научно-производственных задач, разработкой нормативных методических и производственных документов.*

Магистерская диссертация должна содержать реферативную часть и научно-исследовательскую часть, отражающую профессиональные компетенции выпускника магистратуры в соответствии со специальностью подготовки. Научно-исследовательская часть должна составлять не менее 70% объема диссертации.

**Приложение**  
(информационное)

**Библиография**

*Пример*

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 79. – 5/34104.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.

[4] Методические рекомендации по формированию подсистемы специальностей высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалистов в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 10.06.2011. – Минск: РИВШ, 2011. – 11 с.

**РУКОВОДИТЕЛИ РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТА\***

Ректор вуза-разработчика

---

*подпись, дата*  
М. П.

---

*расшифровка подписи*

Руководитель коллектива разработчиков

---

*подпись*

---

*расшифровка подписи***СОГЛАСОВАНО****СОГЛАСОВАНО**Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

---

*должность, министерство*

---

*подпись*  
М. П.

---

*расшифровка*  
*подписи*

---

*подпись*  
М. П.

---

*расшифровка*  
*подписи*

"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2011 г.

"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2011 г.

**ЭКСПЕРТЫ:**Сопредседатель КНМС УМО  
в сфере высшего образования

---

*подпись*

---

*расшифровка подписи*Председатель УМО по \_\_\_\_\_  
*название УМО*

---

*подпись*

---

*расшифровка подписи*

---

\* Все реквизиты и подписи необходимо разместить на одной странице

### Список источников, использованных при разработке макета

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
2. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Виды экономической деятельности: ОКРБ 005-2006. - Введ. 01.04.07. – Минск: Госстандарт, 2006. – 240 с.
3. Межгосударственный классификатор стандартов: МК (ИСО/ИНФКО МКС) 001-96. - Введ. 01.01.01. - Минск: Госстандарт, 2001. – 86 с.
4. Положение о второй ступени высшего образования (магистратуре): постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 18 янв. 2008 г., № 68 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – № 30. – 5/26697.
5. Правила приема в магистратуру высших учебных заведений в Республике Беларусь: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 18 янв. 2008 г., № 68 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – № 30. – 5/26697.
6. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени: приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 13 июн. 2006 г., № 374. - Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2006. – 17 с.
7. Программа перехода на дифференцированные сроки подготовки с высшим образованием в Республике Беларусь на 2005–2010 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 6 июл. 2005 г., № 755 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2005. – № 108. – 5/16244.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 010100 Математика (квалификация (степень) «магистр»): Приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации, 14 янв. 2010 г., № 40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: : [http://edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/m40.html](http://edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m40.html). Дата доступа: 08.12.2011.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Российской Федерации по направлению подготовки 200100 Приборостроение (квалификация (степень) «магистр»): Приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации 25 янв. 2010 г. № 65 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/m65.html](http://edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m65.html). Дата доступа: 08.12.2011.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»): утв. М-вом образования и науки Рос. Федерации 14 декабря 2010 г. № 1763 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/m1763.html](http://edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1763.html). Дата доступа: 08.12.2011.
11. Инновационные подходы к проектированию Федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ по направлению подготовки высшего профессионального образования «Геология» / под ред. проф. В.А. Богословского. – М.: МГУ, 2008.
12. Тенденции в реформировании высшего образования, развитии стандартизации и образовательных стандартов высшей школы в странах СНГ: монограф. сб. науч. ст. - М., 2007. - 232с.
13. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
14. Макаров, А.В., Перфильев, Ю.С., Федин, В.Т. Стандарты высшего образования нового поколения: сравнительный анализ : учеб.-метод.пособие / А.В. Макаров [и др.]; под ред. А.В.Макарова. – Минск: РИВШ, 2009. – 268 с.
15. Макаров, А.В., Максимов, Н.И., Федин, В.Т. Стандарты высшего образования нового поколения в Республике Беларусь и Российской Федерации / А.В. Макаров [и др.]. – М.: ГОУВПО «МГТУ им. А.Н.Косыгина», 2009. – 44 с.