

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по планированию практико-ориентированного обучения на кафедрах университета

Мероприятия по развитию практико-ориентированного обучения планируются кафедрами ежегодно и отражаются в плане работы кафедры на учебный год. Достигнутые результаты по итогам выполнения мероприятий вносятся в отчет кафедры по учебной, учебно-методической и организационно-методической работе (табл. 18 и 31 Методических рекомендаций по составлению отчета по учебной, учебно-методической, организационно-методической работе и планированию работы кафедры, утвержденных ректором 10.04.2020).

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентом образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач.

В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки

Основная цель практико-ориентированного образования – **приведение в соответствие квалификации выпускника требованиям рынка труда.**

Основные элементы системы практико-ориентированного обучения

1. Учебная, производственная и преддипломная практика – обеспечивают приобретение реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.
2. Профессионально-ориентированные технологии обучения – способствуют формированию знаний, умений, навыков и качеств личности, обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.
3. Мотивация и осознание необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения.

При планировании работы кафедры по развитию практико-ориентированного обучения рекомендуется использовать предложенные ниже мероприятия, направленные на развитие профессиональных компетенций обучающихся. Рекомендуется указывать информацию по планируемым мероприятиям максимально конкретно, с указанием вносимых изменений, названий учебных дисциплин, тем занятий, объема часов, наименований предприятий/организаций, должностей приглашенных и т.п.

Рекомендуемые мероприятия для повышения практической направленности подготовки обучающихся

1. Пересмотр учебных планов с максимальным сохранением и/или усилением всех форм практического обучения.
2. Обеспечение взаимосвязи освоения учебных дисциплин с решением конкретных научно-исследовательских, производственных задач путем пересмотра содержания обучения (рабочих программ) и методики проведения занятий.
3. Применение практико-ориентированных образовательных технологий, форм и методов, направленных на развитие аналитических, интерпретационных умений и рефлексивных способностей, способствующих формированию необходимых компетенций (кейс-технологии, технологии проектного и контекстного обучения, технологии обучения в сотрудничестве, эвристические технологии и т.д. (Приложение 1)).
4. Проведение занятий, выполнение курсового и дипломного проектирования на филиалах кафедр, совместных учебно-научно-производственных лабораториях.
5. Выполнение дипломного проектирования по заявкам предприятий или организаций, а также в рамках НИР кафедр.
6. Привлечение ведущих специалистов предприятий и организаций (технологов, конструкторов, экономистов) для участия в образовательном процессе (проведение мастер-классов, лекций по отдельным темам), увеличение количества преподавателей-совместителей из числа работников предприятий и организаций.
7. Разработка индивидуальных заданий на практику руководителями практики от предприятия (организации) совместно с преподавателями университета для конкретного предприятия (организации).
8. Организация практики и учебных занятий в ресурсных центрах.
9. Организация и проведение встреч обучающихся с успешными представителями специальности.
10. Организация обучения преподавателей специальных дисциплин на ведущих предприятиях и организациях, в т.ч. внедряющих инновационные технологии производства и управления.
11. Совершенствование материально-технической базы, в том числе за счет оказания предприятиями и организациями спонсорской помощи.

Краткое описание практико-ориентированных образовательных технологий

Кейс-метод (case-study, метод ситуаций) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Это технология контекстного обучения, использующая описание реальных профессионально-ориентированных задач-ситуаций (кейсов)

Метод проектов (проектное обучение) – это способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков обучающихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему. Способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Способ, предполагающий решение какой-то проблемы, предусматривающий использование разнообразных учебных приемов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.

Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Обучение в сотрудничестве тесно связано с методом проектов. Технологии обучения в сотрудничестве – это обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы, дебаты, стажировки и др.

Контекстное обучение (тесная связь, сплетение, сцепление) – это обучение, которое позволяет динамически моделировать предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, что обеспечивает условия трансформации классической учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста.

Эвристическое обучение – обучение, ставящее целью конструирование обучающимся собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Эвристическое обучение – непрерывное открытие нового (эвристика – с др.-греч. – «отыскиваю», «нахожу», «открываю»). Пример эвристического обучения – «метод мозгового штурма».