

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

_____ А.А. Кузнецов

«_____» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА

собеседования по русскому языку для иностранных граждан

Цель собеседования – установить уровень владения иностранным гражданином русским языком обучения в объемах, достаточных / не достаточных для освоения содержания образовательной программы углубленного высшего образования.

Примерные вопросы для беседы-знакомства

1. Расскажите о себе. Где и когда Вы родились? Где учились? Чем увлекались и увлекаетесь? Большая ли у Вас семья? Сколько в ней человек? Назовите членов Вашей семьи и немного расскажите о каждом из них. Какие в Вашей семье есть традиции?

2. Расскажите о выбранной профессии. Почему выбрали эту профессию? Чем нравится эта профессия? Какие качества нужны человеку, чтобы быть хорошим специалистом в выбранной профессии?

3. Расскажите о системе высшего образования в Вашей стране. Как строится обучение в университетах Вашей страны? Сколько лет обычно учатся в университете? Какие специальности в Вашей стране более популярны? Нравится ли студентам учиться? Какие университетские традиции есть в Вашей стране?

4. Что Вы знаете о высшем образовании в Республике Беларусь? Как Вы думаете, что общего и что различного есть в высшем образовании в Вашей стране и в Республике Беларусь? Что Вы знаете об университетах в Республике Беларусь? Что Вам известно о Витебском государственном технологическом университете, о его истории и достижениях?

5. Расскажите о своем друге или знакомом. Давно ли Вы знаете этого человека? Как он выглядит? Какой у него характер? Где и когда он родился? Какая у него семья? Где он учился? Чем он сейчас занимается? Почему Вам интересно быть с этим человеком? Чем он привлекателен для Вас? Часто ли вы встречаетесь? Пишете ли друг другу письма или сообщения?

6. Почему важно изучать иностранные языки? Трудно ли изучать иностранные языки? Как лучше изучать иностранные языки? Как проходит обучение иностранным языкам в Вашей стране? Какими языками Вы владеете? Какие ещё языки хотите изучить? Какие трудности Вы испытываете при изучении русского языка?

7. Расскажите о том, как Вы проводите свободное время. Чем Вы любите заниматься в свободное время? Какие традиции в проведении досуга есть в Вашей родной стране? Чем любят заниматься в свободное время Ваши друзья из Беларуси? Любите ли Вы читать? Какие книги читаете? Расскажите о любимой книге. Любите ли заниматься спортом? Каким видом спорта Вам нравится заниматься? Почему? Любите ли Вы путешествовать? Расскажите об одном из Ваших путешествий.

8. Расскажите о месте Вашего рождения. Где расположено это место? За что Вы любите это место?

9. Расскажите об одном наиболее важном факте из истории Республики Беларусь.

10. Расскажите об известном белорусском писателе (поэте), художнике или музыканте. Чем известен этот человек? Когда он жил? Какие произведения написал? Насколько известны произведения этого человека в Вашей стране?

РАЗДЕЛ 1 «Модуль общего владения русским языком как иностранным»

Перечень тем, в пределах которых осуществляется речевое общение в устной форме:

- Биография (рассказ о себе, друге, знакомом, родственнике); интересы и увлечения; описание внешности.
- Семья (рассказ о семье; место проживания семьи; семейное положение, материальное обеспечение, работа, интересы и увлечения членов семьи; описание их внешности).
- Учеба и работа (место учебы или работы, выбор профессии, специальности, мотивация выбора).
- Иностранные языки в современном мире, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка.
- Система образования в стране обучающегося (в России, Беларуси): система школьного образования, система высшего образования, свободное время обучающихся: отдых, интересы и увлечения.
- Рабочий день, свободное время, отдых, каникулы, интересы, увлечения (спорт, музыка, театр, живопись, экскурсии, путешествия).
- Страна, город, люди: географическое положение, климатические условия, природа и природные ресурсы, история и культура, государственно-политическое устройство и экономика страны; население страны; основные виды занятий населения; история Беларуси; культурные и исторические памятники, достопримечательности; столица Республики Беларусь; общая характеристика города; исторические и культурные памятники.
- Образ жизни человека, народа, общества; традиции, обычаи, национальные праздники.
- Здоровье. Система здравоохранения. Достижения современной медицины и ее проблемы.
- Времена года, погода, климат.
- Мужчина и женщина. Проблемы взаимоотношений, брака и семьи. Положение женщины в семье.
- Людей неинтересных в мире нет.
- Неповторимая студенческая жизнь. Молодежь и ее проблемы.
- Человек и общество.
- Человек и политика. Портреты государственных и политических деятелей и оценка их деятельности.
- Человек и экономика. Экономика и ее роль в жизни общества.
- Человек и наука. Ученый и общество. Наука и общество. В мире науки и техники.
- Важнейшие научные открытия XX столетия.
- Известные деятели науки и культуры.
- Человек и искусство. Искусство и общество. Духовное и эстетическое развитие человека.
- Человек и природа. Глобальная экология: экологические проблемы, охрана окружающей среды, национальные и государственные программы сохранения природы.
- Глобальные проблемы современности.
- Человек и освоение космического пространства. Внеземные цивилизации: домыслы, гипотезы и достоверность.

РАЗДЕЛ 2 «Профессиональный модуль, регламентирующий профессиональную сферу использования языка»

Перечень тем, в пределах которых осуществляется речевое общение в устной форме в соответствии с профилем обучения:

- Наука и общество. Роль конкретных наук в развитии общества.
- Понятийный аппарат конкретной науки.
- Основные разделы науки и их цели и задачи.
- Научные теории, их цели, задачи, описание и оценка.
- Теоретические и прикладные аспекты науки.
- Характеристика научных фактов, явлений, событий, процессов, состояний, взаимодействий, их сущность и оценка.
- Описание явлений, процессов, состояний.
- Выдающиеся ученые и их вклад в развитие науки.
- Научная дискуссия, ее цели и задачи. Аргументация и контраргументация. Выводы и оценки.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лазовская, А. И. Русский язык как иностранный для начинающих : учебное пособие для иностранных студентов учреждений высшего образования по нефилологическим спец. : в 2-х частях. Ч. 1 / А. И. Лазовская, Е. В. Тихоненко. – 4-е изд. – Минск : РИВШ, 2015. – 281 с. : ил. + Прил. – Список лит. – 53 экз.
2. Лазовская, А. И. Русский язык как иностранный для начинающих : учебное пособие для иностранных студентов учреждений высшего образования по нефилологическим спец. : в 2-х частях. Ч. 2 / А. И. Лазовская, Е. В. Тихоненко. – 4-е изд. – Минск : РИВШ, 2015. – 235 с. : ил. + Прил. – Сп. лит. – 55 экз.

Дополнительная литература

3. Аникина, М. Н. Лестница. Начинаем изучать русский : книга-практикум / М. Н. Аникина. – 4-е изд., стер. – Москва : Русский язык : Медиа, 2006. – 259 с. – 15 экз.
4. Быкова, Т. А. Говорение на занятиях по русскому языку как иностранному (второй сертификационный уровень) : метод. рекомендации / Т. А. Быкова, Н. М. Татаринова ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. русского языка как иностранного. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – 47, [1] с. : табл. – нет в б-ке.
5. Климкович, О. А. Русский язык как иностранный: вторая ступень высшего образования : метод. рекомендации для иностранных магистрантов / О. А. Климкович, Н. Е. Минина ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. русского языка как иностранного. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – 50, [1] с. : ил. – Библиогр.: с. 49. – нет в б-ке.
6. Климкович, О. А. Русский язык как иностранный: ситуативные диалоги : методические рекомендации / О. А. Климкович, С. М. Яковлев, И. Я. Кураш ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. русского языка как иностранного. – Витебск :

ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – 52, [1] с. – нет в б-ке.

7. Новикова, Л. П. Говорение на занятиях по русскому языку как иностранному (начальный этап обучения) : методические рекомендации / Л. П. Новикова ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. русского языка как иностранного. – 2-е изд., испр. и доп. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – 58 с. – нет в б-ке.

8. Русский язык как иностранный : сборник контролирующих материалов : методические рекомендации для иностранных студентов / С. М. Яковлев [и др.] ; под ред. С. М. Яковлева ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. русского языка как иностранного. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – 42, [1] с. – нет в б-ке.

9. Русский язык как иностранный: великие ученые. Тексты для чтения и обсуждения : методические рекомендации для иностранных студентов / Т. А. Гречиго [и др.] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. русского языка как иностранного. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – 51, [1] с. : ил., табл. – нет в б-ке.

10. Пехливанова, К. И. Грамматика русского языка в иллюстрациях / К. И. Пехливанова, М. Н. Лебедева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык, 1990. – 351 с. – 11 экз.

11. Русский язык как иностранный: корректировочный курс : методические рекомендации : в 2-х ч. Ч. 1 / Н. Бельняк [и др.] Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Кафедра русского языка как иностранного ; под ред. С. М. Яковлева. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 51 с. – 1 экз.

12. Страноведение Республики Беларусь : метод. рекомендации / [сост. И. В. Бондал, Н. Е. Минина, С. М. Яковлев] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. русского языка как иностранного. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 43, [1] с. – нет в б-ке.

Критерии оценивания собеседования

Собеседование оценивается по 100-балльной шкале. Итоговая отметка вычисляется как среднее арифметическое полученных баллов по каждому виду деятельности. На основании итоговой отметки определяется уровень владения английским языком:

Итоговая отметка в баллах	Уровень владения русским языком
0 – 59	недостаточный
60 – 100	достаточный

Критерии оценивания собеседования

№ п/п	Баллы	Грамматическая правильность (морфология и синтаксис)	Говорение (произношение и просодия, непрерывность речи)	Словарный запас (объём и разнообразие)	Стиль (прагматические и социолингвистические оттенки)	Коммуникативная эффективность (решение задачи в соответствии с ситуацией)
1.	20	Разнообразное использование усвоенных грамматических правил; без морфологических и синтаксических ошибок	Отлично понимаемая непрерывная речь с почти незаметным акцентом, самостоятельное говорение	Богатый словарный запас, свободная и разнообразная лексика	Ясный ход мыслей с рациональной организацией текста, соответствие стилю в данной теме	Передача мыслей и информации без всяких затруднений
2.	15	Качество выполнения задания превосходит качество по критериям, изложенным в п. 3, но ниже того, что описано в п.5.				
3.	10	Удовлетворительное использование грамматических конструкций с некоторыми – главным образом – только морфологическими затруднениями	Понятная речь с небольшим акцентом, с небольшим неправильным произношением. Удовлетворительный темп речи, иногда неправильная расстановка пауз	Соответствующий словарный запас, местами использование описательных конструкций	Соответствующая организация текста и стиля	Удовлетворительная и приемлемая передача мыслей и информации.
4.	5	Часто встречающиеся грубые грамматические ошибки, мешающие пониманию смысла высказывания	Трудно воспринимаемая речь (с сильным акцентом); значительные ошибки в произношении и в просодии. Медленный и прерывающийся темп речи и несамостоятельная речь	Маленький словарный запас, частое использование описательных конструкций, ошибки в семантике	Несоответствующая организация текста и неподходящий стиль коммуникации	Коммуникации нет, часто необходимо применение вспомогательных описательных конструкций.
5.	0	Отказ от ответа.				

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков.
Протокол № 8 от 15 февраля 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании приемной комиссии.
Протокол № 3 от 29.02. 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.С. Костырева