

## УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

\_\_\_\_\_ А.А. Кузнецов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

### ПРОГРАММА

собеседования по английскому языку с абитуриентами из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, временно пребывающих или временно проживающих в Республике Беларусь, поступающими в учреждение образования «Витебский государственных технологический университет» для получения общего высшего и специального высшего образования на платной основе за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или собственных средств гражданина

**Цель собеседования** – установить уровень владения иностранными гражданами и лицами без гражданства английским языком, на котором осуществляется образовательный процесс, в объеме, достаточном для освоения содержания образовательной программы высшего образования на платной основе.

### ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриент должен з н а т ь:

значения изученных лексических единиц (слов и наиболее частотных фразеологических сочетаний) и основные способы словообразования в пределах программных требований;

грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов, правила их образования и употребления;

реалии культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания учебной программы, правила речевого поведения.

Абитуриент должен у м е т ь:

грамматически правильно оформлять иноязычную речь;

понимать грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов изучаемого языка в процессе чтения;

распознавать и корректировать лексические и грамматические ошибки в письменной речи;

извлекать информацию из аутентичных/частично адаптированных текстов при чтении и интерпретировать ее;

прогнозировать содержание целого текста и его отдельных смысловых частей на основе фоновых знаний и знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка;

использовать опоры (сноски, комментарии к тексту и другие опоры);

использовать языковую и контекстуальную догадку;

игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания.

Абитуриент должен в л а д е т ь:

лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка;

основными социокультурными нормами изучаемого иностранного языка;

умениями восприятия и понимания письменных аутентичных/частично адаптированных текстов и интерпретации извлеченной информации.

## ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

*Социально-бытовая сфера.* Семья. Внешность и характер. Межличностные отношения. Дружья. Еда. Национальная кухня. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Помощь по дому. Покупки. Деньги. Одежда. Мир моды. Дом и квартира. Виды жилья. Город и деревня. Животные.

*Учебно-трудовая сфера.* Школьные принадлежности. Школа. Учеба. Расписание уроков. Урок иностранного языка. Школьные традиции. Образование. Выбор профессии.

*Социально-культурная сфера.* Праздники. Культурный досуг. Каникулы. Выходной день. Любимые занятия. Фильмы. Книги. Литература. Кино. Телепередачи. Музыка. Искусство. Современные средства коммуникации. Средства массовой информации. Спорт. Путешествия. Молодежь и общество. Международное сотрудничество. Национальный характер.

*Социально-познавательная сфера.* Страны и континенты. Путешествие по разным странам. Туризм. Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Природа. Времена года. Погода и климат. Экология. Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Наука и техника. Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ КАК ВИДОМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абитуриент должен уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям учебной программы для учреждений общего среднего образования, с разными целевыми установками:

понимать основное содержание аутентичных/частично адаптированных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться; объем текста до 2500 печатных знаков с пробелами;

полно и точно понимать содержание аутентичных/частично адаптированных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов; объем текста до 2000 печатных знаков с пробелами.

При контроле умений чтения в зависимости от цели учитываются:

полнота понимания: правильность определения темы текста, установление фактов, событий и причинно-следственных связей между ними;

точность понимания: однозначность понимания информации;

глубина понимания: понимание основной идеи текста, авторского замысла, его отношения к событиям и действующим лицам.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

### Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1910 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебных программ для учреждений общего среднего образования.

#### 1. Словообразование

Сложные имена прилагательные и имена существительные.

Суффиксы имен существительных: *-or, -er, -ion (-tion, -sion, -ssion), -ness, -ment, -ship, -ty, -ist;*

суффиксы имен прилагательных: *-ful, -ous, -able (-ible), -y, -ian, -an, -less, -(ic)al, -ive;*

суффиксы имен числительных: *-teen, -th, -ty;*

суффикс наречий: *-ly;*

суффиксы глаголов: *-ize (-ise), -en, -ate, -fy.*

Префиксы: *un-, in-, im-, il-, ir-;*

префиксы глаголов: *re-, en-.*

#### 2. Слова, представляющие трудности для различения:

лексические синонимы: *do/make, teach/study/learn, as/like, tell/say/speak, learn/know/find out, hear/listen (to), lie/lay, food/meal, borrow/lend, look/watch/see, come/go*;

грамматические синонимы: *few/little, many/much, other/another, either/neither*;

имена прилагательные/наречия: *hard/hardly, good/well, so/such, late/lately, bad/badly*;

действительные и страдательные причастия в функции определения: *exciting/excited, worrying/worried, boring/bored, interesting/interested, disappointing/disappointed, surprising/surprised, frightening/frightened*.

## Грамматика

### М о р ф о л о г и я

#### 1. Имя существительное

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Имена существительные, которые бывают как неисчисляемыми, так и исчисляемыми: *coffee, tea, juice, soup, paper, work, hair*.

Единственное и множественное число.

Образование множественного числа:

по правилам;

путем чередования корневой гласной: *a man – men, a woman – women, a mouse – mice, a foot – feet, a tooth – teeth, a child – children, a goose – geese*;

путем изменения конечных *-f (-fe)* на *-ves*: *half, knife, leaf, life, loaf, self, shelf, wife, wolf*.

Множественное число сложных имен существительных, например: *grown-ups, boyfriends, sisters-in-law*.

Имена существительные, совпадающие по форме в единственном и множественном числе: *a fish – two fish, a deer – five deer, a sheep – a lot of sheep, a bison – two bison, a species – some species, a means – means*.

Имена существительные, оканчивающиеся на *-s*, употребляемые в единственном числе: названия учебных предметов и наук: *mathematics, physics, phonetics, politics, economics*; названия видов спорта: *gymnastics, athletics*.

Имена существительные, употребляемые только во множественном числе: *clothes, trousers, jeans, tights, shorts, pyjamas, glasses, scissors, police, stairs, goods*.

Неисчисляемые имена существительные: *money, news, advice, knowledge, information, progress, weather*.

Притяжательный падеж:

имен существительных в единственном и множественном числе;

нескольких имен существительных, например: *Jack and Jill's wedding, Jake's and Peter's bikes*;

имен существительных, обозначающих группу людей: *family, class, group, team, party, government, company, organi(s)zation*, например, *the government's decision, the company's success*;

в выражениях, обозначающих период времени или пространство, например: *today's newspaper, the city's area*.

## 2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Нулевой артикль.

Употребление артикля с:

географическими названиями (стороны света, континенты, страны, города, горы, острова, океаны, моря, реки, озера);

названиями улиц, проспектов, площадей, парков;

названиями приемов пищи, продуктов питания, блюд;

названиями видов спорта, спортивных соревнований;

названиями музыкальных инструментов;

субстантивированными прилагательными – *the rich, the poor, the young, the old, the sick, the strong, the weak, the elderly, the homeless*;

собственными именами существительными (названия кинотеатров, театров, газет, журналов, молодежных организаций, музеев, картинных галерей, фамилии (в форме мн. ч.), называющие всю семью в целом, кроме исключений из правил).

Устойчивые словосочетания с:

неопределенным артиклем – *an only child, as a rule, as a result, for a while, for a long (short) time, in a hurry, once a year/a week/a month, it's a pleasure, it's a pity, to be a success, to do smb. a favour, to give a hand, to go for a walk, to have a bath/a shower/a wash, to have a cold, to have a headache (a stomachache, a sore throat), to have a look, to have a rest, to have a good time, to tell a lie*;

определенным артиклем – *all the same, at the seaside, at the doctor's, at the baker's, at the chemist's, by the way, in the morning, in the afternoon, in the evening, in the country, in the past, in the present, in the distance, in the street, in the jungle, just the same, on the whole, out of the question, on the one hand...on the other hand, on the right (left), the other day, the day after tomorrow, the day before yesterday, the only (place), the same opinion, to the right (left), the more...the better; to be under the weather, to do the dishes, to go to the theatre (the cinema), to go to the country, to lay the table, to listen to the radio, to make the bed, to pass the time, to play the piano (the guitar, the violin, etc.), to tell the truth, to weather the storm*;

нулевым артиклем – *at breakfast (dinner, lunch, supper), at home (school, college), at night, at present, at sunrise, at sunset, at war, at work, at first sight, at times, by accident, by chance, by day, by heart, by mail/by email, by mistake, by name, by night, by phone, by post, day after day, day by day, for fun, for information, for pleasure, for relaxation, from beginning to end, from east to west, from left to right, from morning till night, from town to town, from time to time, hand in hand, in conclusion, in detail, in fact, in trouble, in love, in town, in time, on business, on foot, on fire, on holiday, on sale, on time, to be at home/school/college/work, to be in bed, to be in hospital, to be sent to prison/to be in prison, to bear in mind, to do research, to have breakfast /lunch/dinner/supper, to have great fun, to have toothache, to go (travel, come, arrive) by bus (car, boat, ship, plane, train), to go by water (air, sea, land), to go to sea, to go home, to go to school, to go to church, to go to bed, to go shopping (sightseeing), to go to town, to keep house, to leave school/home, to leave town, to make use of, to make friends, to pay attention to, to play chess (football, tennis, hockey, etc.), to speak English (но the English language), to study mathematics/physics/history (но the history of art), to take care, to take part, to take place, to tell lies, to watch television.*

### 3. Имя прилагательное

Степени сравнения имен прилагательных:

образование по правилам;

особые случаи образования: *good, bad, little, many, much, far, near, old.*

Усиление сравнительной степени имен прилагательных: *a lot, much, far, a bit, a little (longer).*

### 4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Обозначение времени и дат. Субстантивированные имена числительные *hundreds of, thousands of, millions of, a dozen (eggs).*

### 5. Местоимение

Личные местоимения, объектный падеж личных местоимений; притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; указательные местоимения; возвратные местоимения; неопределенные местоимения: *some, any, much, many, other, another, no, neither, either, none* и их производные: *something, somebody, anything, anybody, nothing, nobody*; вопросительные местоимения: *who, whom, whose, which, what, where, why, when*; относительные местоимения: *who, that, whom, whose, which.*

### 6. Глагол

Временные формы глагола:

действительный залог:

*Present Simple, Past Simple, Future Simple;*

*Present Continuous, Past Continuous;*

*Present Perfect, Past Perfect;*

*Present Perfect Continuous;*

страдательный залог:

*Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.*

*Used to do, be used to doing* для выражения привычных действий.

Модальные глаголы и их эквиваленты:

модальные глаголы с *Indefinite Infinitive*: *can, could, may, might, must, should*;

эквиваленты модальных глаголов: *to be able to, to have to*.

### 7. Наречие

Степени сравнения наречий. Отдельные случаи употребления наречий: *too, enough, also*.

### 8. Предлог

Предлоги места, времени, направления движения. Предлоги с глаголами, именами прилагательными и существительными.

### 9. Союз

Сочинительные союзы: *and, but, or, both...and, as...as, than, while*; подчинительные союзы: *because, when, till (until), since, after, before, as soon as, if, though (although), so that, in spite of, despite, as, for, in case*; союзные слова: *who, whom, whose, which, that, what, where, when, why* в различных видах сложноподчиненных предложений.

## С и н т а к с и с

Образование и употребление различных типов предложений:

повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

вопросительные предложения: общие, альтернативные, специальные, разделительные вопросы;

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

безличные предложения с формальным подлежащим *it*;

предложения с оборотом *to be going to*;

предложения с вводной конструкцией *There is/There are*;

сложносочиненные предложения;

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, сравнительными, обстоятельственными времени, места, причины, образа действия, уступительными, цели, условия, следствия.

Порядок слов в предложении.

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ (может использоваться только в текстах для чтения)

### Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1270 лексических единиц в процессе чтения.

#### Словообразование

Суффиксы имен существительных: *-dom, -hood, -ism, -ese*;

суффиксы имен прилагательных: *-ent, -ant*.

Префиксы глаголов: *dis-, mis-, over-*.

### Грамматика

#### М о р ф о л о г и я

##### 1. Имя прилагательное

Составные имена прилагательные.

##### 2. Местоимение

Относительные местоимения: *what, where, why, when*.

##### 3. Глагол

Временные формы глагола:

действительный залог: *Future Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous, Future Perfect, Future-in-the-Past*;

страдательный залог: *Present Continuous Passive, Present Perfect Passive, Past Continuous Passive, Past Perfect Passive*.

Неличные формы глагола:

инфинитив с частицей и без частицы *to*;

герундий после глаголов: *to enjoy, can't stand, to mind, to finish, to start, to remember, to stop, to regret, to like, to love, to hate, to be good at, to be interested in*;

герундий после глаголов с предлогами.

Сослагательное наклонение.

Согласование времен.

Модальные глаголы *can't, could, may/might, must* с различными видами инфинитива для выражения предположения о возможности/невозможности выполнения действий.

#### С и н т а к с и с

Краткие структуры согласия/несогласия: *So do I. / Neither do I.*

Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях нереального условия, относящихся к настоящему, будущему и прошедшему времени; смешанный тип.

Косвенные вопросы.

Сложное подлежащее после глаголов: *to say, to know, to believe, to think, to consider, to expect*.

Сложное дополнение после глаголов: *to see, to hear, to feel, to want, (would) like, to let, to make.*

Прямая и косвенная речь.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2013.
2. Английский язык : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2013.
3. Английский язык : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2023.
4. Английский язык : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. средн. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2023.
5. Английский язык : учеб. пособие для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2014.
6. Английский язык : учеб. пособие для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2014.
7. Лапицкая, Л.М. Английский язык : учеб. пособие для 4-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с рус. яз. обучения и воспитания : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Л.М. Лапицкая, Н.М. Седунова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2024.
8. Лапицкая Л.М. Английский язык : учеб. пособие для 4-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с рус. яз. обучения и воспитания : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Лапицкая, Н.М. Седунова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2024.
9. Английский язык : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2014.
10. Английский язык : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2014.

11. Английский язык : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.
12. Английский язык: учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.
13. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повышенный уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2017, 2019.
14. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повышенный уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2017, 2019.
15. Юхнель, Н.В. Английский язык : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова, Е.А. Родовская. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014.
16. Юхнель, Н.В. Английский язык : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением / Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова, Е.А. Малиновская. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021.
17. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повышенный уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2018, 2019.
18. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повышенный уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2018, 2019.
19. Юхнель, Н.В. Английский язык : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением / Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова, Н.В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2016.
20. Юхнель, Н.В. Английский язык : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений образования, реализующих образовательные программы общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением / Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова, Н.В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2023.
21. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения

- (повышенный уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2019.
22. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повышенный уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2019.
23. Английский язык : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2016.
24. Английский язык : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021.
25. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повышенный уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.
26. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повышенный уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.
27. Английский язык : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2018.
28. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 9-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Н.В. Юхнель [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2017.
29. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 9-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Н.В. Юхнель [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2017.
30. Английский язык / Англійская мова: учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повышенный уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2022.
31. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повышенный уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2022.
32. Юхнель, Н.В. Английский язык : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением / Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова, Н.В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2019.

33. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повышенный уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021.
34. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повышенный уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021.
35. Английский язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением / Н.В. Юхнель [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021.
36. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повышенный уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2022.
37. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повышенный уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2022.

## **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

### **Часть 1: Монологическое высказывание**

1. Расскажите о Вашей семье и семейных традициях.
2. Расскажите о Вашем лучшем друге и ваших общих интересах.
3. Расскажите о видах жилья в Вашей стране и Республике Беларусь.
4. Расскажите о географическом положении Вашей страны и Республики Беларусь.
5. Расскажите о государственных праздниках в Вашей стране и Республике Беларусь.
6. Расскажите о доме своей мечты.
7. Расскажите о запомнившемся путешествии (экскурсии).
8. Расскажите о здоровом образе жизни.
9. Расскажите о культурных связях Вашей страны с другими странами.
10. Расскажите о молодёжных организациях в Вашей стране и Республике Беларусь.
11. Расскажите о наиболее значимых научных изобретениях в истории человечества.
12. Расскажите о населённом пункте, в котором Вы живёте.

13. Расскажите о национальной кухне Вашей страны и Республики Беларусь.
14. Расскажите о национальных символах Вашей страны и Республики Беларусь.
15. Расскажите о необходимости защиты окружающей среды.
16. Расскажите о пользе и вреде технологического прогресса.
17. Расскажите о популярных видах спорта в Вашей стране и в Республике Беларусь.
18. Расскажите о принципах здорового питания.
19. Расскажите о природе Вашей страны и Республики Беларусь.
20. Расскажите о профессии, которую Вы выбрали.
21. Расскажите о профессиях, востребованных в современном обществе.
22. Расскажите о роли туризма в современной жизни.
23. Расскажите о системе образования в Вашей стране и Республике Беларусь.
24. Расскажите о современной молодёжной моде.
25. Расскажите о типичных домашних обязанностях в Вашей семье.
26. Расскажите об известных памятниках архитектуры Вашей страны и Республики Беларусь.
27. Расскажите об основных современных источниках информации.
28. Расскажите об основных экологических проблемах в мире.
29. Расскажите об уроке иностранного языка, который Вам запомнился.
30. Расскажите, как Вы проводите свободное время.

## **Часть 2: Диалогическое общение**

*Прочитайте высказывание на иностранном языке. Выразите свое согласие / несогласие с данным утверждением и аргументируйте свой ответ. Ответьте на вопросы экзаменатора, которые будут предложены по теме высказывания.*

1. Инженер – самая востребованная профессия в современном мире.
2. Внешность бывает обманчива.
3. Все любят путешествовать.
4. Дом без книг, как комната без окон.
5. Жизнь в сельской местности комфортнее, чем в городе.
6. Выбор будущей профессии – важное и сложное решение.
7. Использование социальных сетей – удобный способ общения.
8. Книга – лучший друг.
9. Современные технологии облегчают жизнь.
10. Образование – это ключ к успеху.

11. Спорт – это жизнь.
12. Стиль – это индивидуальность, мода – это вопрос денег.
13. У природы нет плохой погоды.
14. Лучший вид транспорта для путешествий – самолёт.
15. Хобби делает жизнь интересной и увлекательной.
16. В гостях хорошо, а дома лучше.
17. Старый друг лучше новых двух.
18. В спорте важна не победа, а участие.
19. В здоровом теле здоровый дух.
20. Человек есть то, что он ест.
21. Знание – сила!
22. Путешествие расширяет кругозор.
23. Без искусства жизнь скучна.
24. Высшее образование обязательно для успеха в современном мире.
25. Чтобы быть успешным, необходимо знать иностранные языки.
26. Сегодня каждый может помочь природе.
27. В руках учёных будущее человечества.
28. Все покупки сейчас легче делать онлайн.
29. Музыка – лучшее лекарство для души.
30. Изучая иностранный язык, лучше узнаешь свой.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Критерии оценивания собеседования**

Собеседование оценивается по 100-балльной шкале. Итоговая отметка вычисляется как среднее арифметическое полученных баллов по каждому виду деятельности. На основании итоговой отметки определяется уровень владения русским языком:

Итоговая отметка в баллах	Уровень владения русским языком
0 – 59	недостаточный
60 – 100	достаточный

**Критерии оценивания собеседования**

<b>№ п/п</b>	<b>Баллы</b>	<b>Грамматическая правильность</b> (морфология и синтаксис)	<b>Говорение</b> (произношение и просодия, непрерывность речи)	<b>Словарный запас</b> (объём и разнообразие)	<b>Стиль</b> (прагматические и социолингвистические оттенки)	<b>Коммуникативная эффективность</b> (решение задачи в соответствии с ситуацией)
1.	<b>20</b>	Разнообразное использование усвоенных грамматических правил; без морфологических и синтаксических ошибок	Отлично понимаемая непрерывная речь с почти незаметным акцентом, самостоятельное говорение	Богатый словарный запас, свободная и разнообразная лексика	Ясный ход мыслей с рациональной организацией текста, соответствие стилю в данной теме	Передача мыслей и информации без всяких затруднений
2.	<b>15</b>	Качество выполнения задания превосходит качество по критериям, изложенным в п. 3, но ниже того, что описано в п.5.				
3.	<b>10</b>	Удовлетворительное использование грамматических конструкций с некоторыми – главным образом – только морфологическими затруднениями	Понятная речь с небольшим акцентом, с небольшим неправильным произношением. Удовлетворительный темп речи, иногда неправильная расстановка пауз	Соответствующий словарный запас, местами использование описательных конструкций	Соответствующая организация текста и стиля	Удовлетворительная и приемлемая передача мыслей и информации.
4.	<b>5</b>	Часто встречающиеся грубые грамматические ошибки, мешающие пониманию смысла высказывания	Трудно воспринимаемая речь (с сильным акцентом); значительные ошибки в произношении и в просодии. Медленный и прерывающийся темп речи и несамостоятельная речь	Маленький словарный запас, частое использование описательных конструкций, ошибки в семантике	Несоответствующая организация текста и неподходящий стиль коммуникации	Коммуникации нет, часто необходимо применение вспомогательных описательных конструкций.
5.	<b>0</b>	Отказ от ответа.				

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № 3 от 23 октября 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании приемной комиссии.

Протокол №40м от 30 октября 2025 года.

Заведующий кафедрой

С.С. Костырева

