

## УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

\_\_\_\_\_ А.А. Кузнецов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

### ПРОГРАММА

собеседования по русскому языку с абитуриентами из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, временно пребывающих или временно проживающих в Республике Беларусь, поступающими в учреждение образования «Витебский государственных технологический университет» для получения общего высшего и специального высшего образования на платной основе за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или собственных средств гражданина

**Цель собеседования** – установить уровень владения иностранными гражданами и лицами без гражданства русским языком, на котором осуществляется образовательный процесс, в объеме, достаточном для освоения содержания образовательной программы высшего образования на платной основе.

### ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриент должен з н а т ь:

- основные сведения о тексте, стилях речи, типах речи;
- основные качества речи и типы норм современного русского языка, изучение которых предусмотрено учебной программой:
  - произносительные, лексические (речевые), словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные;
  - определения однозначных и многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, признаки фразеологизмов, их значение и синтаксическую роль;
  - словообразовательные и формообразовательные морфемы; основные способы словообразования;
  - классификацию частей речи; морфологические признаки самостоятельных частей речи, их сочетаемость со словами других частей речи и синтаксическую роль в предложении; функции служебных частей речи;
  - современные правила орфографии;
  - синтаксические единицы, их строение, значение, роль в речи;
  - современные пунктуационные правила;
  - способы передачи чужой речи.

Абитуриент должен у м е т ь:

осуществлять содержательный и композиционный анализ текста; определять признаки текста, формулировать тему и основную мысль текста, задачу речи; давать заглавие; определять виды и средства связи предложений и частей текста; определять принадлежность текстов к определенному типу, стилю речи;

выявлять и исправлять факты нарушения норм русского литературного языка (произносительных, лексических (речевых), словообразовательных, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных); уметь пользоваться словарями (орфографическим, орфоэпическим, морфемным, словообразовательным, толковым, иностранных слов, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологическим);

различать звуки и буквы, устанавливать между ними соответствие; выделять ударные и безударные слоги; различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;

определять значения слов в тексте; различать значения многозначных слов; различать омонимы; разграничивать оттенки значений синонимов, обнаруживать антонимические отношения между словами; подбирать к словам синонимы, антонимы, различать однокоренные слова, близкие по произношению, но имеющие разное значение; находить фразеологизмы в предложениях, текстах, толковать их значения, определять синтаксическую роль, правильно использовать фразеологизмы в определенном контексте;

определять морфемное строение слов; разграничивать однокоренные слова и формы одного слова; определять способы образования слова, производить словообразовательный разбор;

на основе лексико-грамматических признаков и синтаксической роли распознавать части речи в предложениях, текстах; определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов (в том числе причастий, деепричастий), наречий и служебных частей речи; образовывать предложно-падежные формы имен существительных; краткие формы и формы степеней сравнения имен прилагательных; определять начальную форму глагола; образовывать различные формы глаголов (в том числе причастия и деепричастия); различать омонимичные формы и части речи;

вычленять из предложений словосочетания; обнаруживать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды синтаксической связи слов в словосочетаниях, синтаксическую функцию несвободных словосочетаний в предложениях;

обнаруживать главные члены предложения; различать второстепенные члены предложения, подлежащее и обращение; разграничивать типы сказуемого, разные виды односоставных предложений; различать простое и сложное предложение; обнаруживать и разграничивать конструкции, осложняющие простое предложение (однородные члены; обособленные члены; вводные слова, словосочетания и предложения; обращения); вычленять части в составе сложного предложения и определять их количество; определять тип сложного предложения; определять основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении; разграничивать союзы и союзные слова; производить синтаксический разбор предложений; находить в предложениях синтаксические конструкции, которые требуют отделения и выделения знаками препинания;

осмысленно воспринимать устную и письменную речь, создавать тексты разной жанрово-стилистической принадлежности, оформлять их в соответствии с нормами современного русского языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ**

Русский язык как развивающееся явление. Функции языка.

### **КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Нормы русского литературного языка: произносительная, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая, орфографическая, пунктуационная, лексическая (речевая). Коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, богатство, чистота, уместность, выразительность.

### **СТИЛИ РЕЧИ**

Речевая ситуация. Признаки речевой ситуации. Стили речи: художественный, научный, публицистический, официально-деловой, разговорный. Признаки стилей речи: сфера применения, задачи речи, отличительные стилевые черты, языковые средства.

### **ТЕКСТ**

Текст. Тема текста, основная мысль. Признаки текста: тематическое единство, развернутость, последовательность, связность (виды связи, средства связи), законченность. Подтемы текста. Ключевые слова и предложения текста.

Типы речи (описание, повествование, рассуждение).

## ФОНЕТИКА

Гласные и согласные звуки. Гласные звуки в ударном и безударном положении. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.

Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких и озвончение глухих согласных.

Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных.

Ударение.

## ОРФОГРАФИЯ

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  
Правописание непроверяемых гласных в корне.

Правописание корней с чередующимися гласными *о–а, е–и*.  
Правописание *о, е, ё* после шипящих, *о, е* после *ц*.

Правописание гласных *ы, и* после *ц*.

Правописание безударных гласных в приставках.

Правописание приставок *пре-, при-*.

Правописание согласных в приставках.

Правописание букв *з* и *с* на конце приставок.

Правописание *ы, и* после приставок на согласный.

Правописание разделительных *ь* и *в*.

Правописание *ь* после шипящих.

Правописание *ь* для обозначения мягкости парного согласного.  
Правописание проверяемых, непроверяемых, произносимых, двойных согласных в корне слова.

Правописание соединительных гласных в сложных словах.

Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных, окончаний причастий.

Правописание имен числительных.

Правописание суффиксов глаголов, причастий и деепричастий, личных окончаний глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Правописание наречий и служебных частей речи.

Правописание *н* и *ни* в словах разных частей речи.

Правописание *не* и *ни* со словами разных частей речи.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

## ЛЕКСИКА

Слово, его лексическое значение.

Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты.

## СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ

Значимые части слова – морфемы; формообразовательные и словообразовательные морфемы.

Основа слова. Корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная морфема. Окончание. Чередование звуков при образовании и изменении слов.

Способы словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, постфиксальный, приставочно-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, сложение, сложение в сочетании с суффиксальным способом, сложение сокращенных основ, слияние слов, переход из одной части речи в другую.

## МОРФОЛОГИЯ

### САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Род имен существительных: мужской, женский, средний. Род неизменяемых имен существительных и сложносокращенных слов.

Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного и только в форме множественного числа.

Падеж имен существительных. Склонение имен существительных: 1, 2, 3-е склонение. Разносклоняемые, склоняемые по типу прилагательных и несклоняемые имена существительные. Образование форм именительного и родительного падежа множественного числа существительных, творительного падежа собственных имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные; переход относительных и притяжательных имен прилагательных в качественные, притяжательных – в относительные.

Склонение имен прилагательных. Краткие формы качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды имен числительных по значению: количественные, собирательные, порядковые. Разряды имен числительных по составу: простые, сложные, составные. Обозначение дробного числа.

Склонение имен числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды местоимений по значению.

Формы рода и числа местоимений. Склонение местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Неопределенная форма глагола (инфинитив). Глаголы совершенного и несовершенного вида. Возвратные и невозвратные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Изъявительное, условное, повелительное наклонения глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам. Безличные глаголы. Глаголы I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Причастие

Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Склонение причастий.

Действительные причастия. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие страдательные причастия.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Деепричастия несовершенного вида. Образование деепричастий несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.

Наречие

Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Предлоги производные и непроизводные.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Междометие

Междометие как особая часть речи в русском языке.

## СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание

Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Несвободные словосочетания.

Простое предложение

Классификация простых предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные и невосклицательные; распространенные и нераспространенные; двусоставные и односоставные (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные); полные и неполные; осложненные и неосложненные.

Строение простого предложения. Грамматическая основа. Подлежащее, способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое, составное), способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения.

Второстепенные члены предложения: определение / приложение; дополнение; обстоятельство.

Знаки препинания в простом предложении: знаки конца предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); тире между подлежащим и сказуемым; дефис при приложении.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами при отсутствии союза. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.

Предложения с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами. Выделение запятыми обособленных определений, выраженных причастным оборотом. Выделение запятыми или тире обособленных приложений. Выделение запятыми обособленных обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием, деепричастным оборотом. Выделение запятыми уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях, содержащих конструкции с **как**.

Предложения с обращениями и вводными единицами. Знаки препинания при обращениях, вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение

Строение сложного предложения: союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Запятая и тире между частями сложносочиненного предложения. Отсутствие запятой в сложносочиненном предложении при наличии общего компонента.

Сложноподчиненное предложение: главная и придаточная части. Средства связи частей в сложноподчиненном предложении: подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Основные виды придаточных частей: определительная, изъяснительная, обстоятельственные (места, времени, причины, следствия, цели, условия, уступки, образа действия, степени, сравнительная). Выделение запятыми придаточной части в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Отсутствие запятой между однородными придаточными или главными частями. Запятая на стыке подчинительных союзов (подчинительного союза и союзного слова).

Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной. Запятая на стыке сочинительного и подчинительного союзов (сочинительного союза и союзного слова).

Чужая речь и ее виды.

Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью перед словами автора, после слов автора, со словами автора внутри прямой речи.

Диалог. Знаки препинания при диалоге.

Косвенная речь. Цитация. Знаки препинания при цитировании.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русский язык: учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения: в 2 ч. / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019.
2. Русский язык: учебное пособие для 5 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания: в 2 ч. / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск : Академия образования, 2025.
3. Русский язык: учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020.
4. Русский язык: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Т.Н. Волынец [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020.
5. Русский язык: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018.
6. Русский язык: учебное пособие для 8 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск : Академия образования, 2024.
7. Русский язык: учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019.
8. Русский язык: учебник для 9 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск : Академия образования, 2025.
9. Русский язык: учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (с электронным приложением для повышенного уровня) / В.Л. Леонович [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020.
10. Русский язык: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (с электронным приложением для повышенного уровня) / Е.Е. Долбик [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021.

## ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

### Часть 1: Монологическое высказывание

1. Расскажите о Вашей семье и семейных традициях.
2. Расскажите о Вашем лучшем друге и ваших общих интересах.
3. Расскажите о видах жилья в Вашей стране и Республике Беларусь.
4. Расскажите о географическом положении Вашей страны и Республики Беларусь.
5. Расскажите о государственных праздниках в Вашей стране и Республике Беларусь.
6. Расскажите о доме своей мечты.
7. Расскажите о запомнившемся путешествии (экскурсии).
8. Расскажите о здоровом образе жизни.
9. Расскажите о культурных связях Вашей страны с другими странами.
10. Расскажите о молодёжных организациях в Вашей стране и Республике Беларусь.
11. Расскажите о наиболее значимых научных изобретениях в истории человечества.
12. Расскажите о населённом пункте, в котором Вы живёте.
13. Расскажите о национальной кухне Вашей страны и Республики Беларусь.
14. Расскажите о национальных символах Вашей страны и Республики Беларусь.
15. Расскажите о необходимости защиты окружающей среды.
16. Расскажите о пользе и вреде технологического прогресса.
17. Расскажите о популярных видах спорта в Вашей стране и в Республике Беларусь.
18. Расскажите о принципах здорового питания.
19. Расскажите о природе Вашей страны и Республики Беларусь.
20. Расскажите о профессии, которую Вы выбрали.
21. Расскажите о профессиях, востребованных в современном обществе.
22. Расскажите о роли туризма в современной жизни.
23. Расскажите о системе образования в Вашей стране и Республике Беларусь.
24. Расскажите о современной молодёжной моде.
25. Расскажите о типичных домашних обязанностях в Вашей семье.
26. Расскажите об известных памятниках архитектуры Вашей страны и Республики Беларусь.
27. Расскажите об основных современных источниках информации.
28. Расскажите об основных экологических проблемах в мире.

29. Расскажите об уроке иностранного языка, который Вам запомнился.  
30. Расскажите, как Вы проводите свободное время.

## Часть 2: Диалогическое общение

*Прочитайте высказывание на иностранном языке. Выразите свое согласие / несогласие с данным утверждением и аргументируйте свой ответ. Ответьте на вопросы экзаменатора, которые будут предложены по теме высказывания.*

1. Инженер – самая востребованная профессия в современном мире.
2. Внешность бывает обманчива.
3. Все любят путешествовать.
4. Дом без книг, как комната без окон.
5. Жизнь в сельской местности комфортнее, чем в городе.
6. Выбор будущей профессии – важное и сложное решение.
7. Использование социальных сетей – удобный способ общения.
8. Книга – лучший друг.
9. Современные технологии облегчают жизнь.
10. Образование – это ключ к успеху.
11. Спорт – это жизнь.
12. Стиль – это индивидуальность, мода – это вопрос денег.
13. У природы нет плохой погоды.
14. Лучший вид транспорта для путешествий – самолёт.
15. Хобби делает жизнь интересной и увлекательной.
16. В гостях хорошо, а дома лучше.
17. Старый друг лучше новых двух.
18. В спорте важна не победа, а участие.
19. В здоровом теле здоровый дух.
20. Человек есть то, что он ест.
21. Знание – сила!
22. Путешествие расширяет кругозор.
23. Без искусства жизнь скучна.
24. Высшее образование обязательно для успеха в современном мире.
25. Чтобы быть успешным, необходимо знать иностранные языки.
26. Сегодня каждый может помочь природе.
27. В руках учёных будущее человечества.
28. Все покупки сейчас легче делать онлайн.
29. Музыка – лучшее лекарство для души.
30. Изучая иностранный язык, лучше узнаешь свой.

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### Критерии оценивания собеседования

Собеседование оценивается по 100-балльной шкале. Итоговая отметка вычисляется как среднее арифметическое полученных баллов по каждому виду деятельности. На основании итоговой отметки определяется уровень владения русским языком:

Итоговая отметка в баллах	Уровень владения русским языком
0 – 59	недостаточный
60 – 100	достаточный

Критерии оценивания собеседования

№ п/п	Баллы	Грамматическая правильность (морфология и синтаксис)	Говорение (произношение и просодия, непрерывность речи)	Словарный запас (объём и разнообразие)	Стиль (прагматические и социолингвистические оттенки)	Коммуникативная эффективность (решение задачи в соответствии с ситуацией)
1.	<b>20</b>	Разнообразное использование усвоенных грамматических правил; без морфологических и синтаксических ошибок	Отлично понимаемая непрерывная речь с почти незаметным акцентом, самостоятельное говорение	Богатый словарный запас, свободная и разнообразная лексика	Ясный ход мыслей с рациональной организацией текста, соответствие стилю в данной теме	Передача мыслей и информации без всяких затруднений
2.	<b>15</b>	Качество выполнения задания превосходит качество по критериям, изложенным в п. 3, но ниже того, что описано в п.5.				
3.	<b>10</b>	Удовлетворительное использование грамматических конструкций с некоторыми – главным образом – только морфологическими затруднениями	Понятная речь с небольшим акцентом, с небольшим неправильным произношением. Удовлетворительный темп речи, иногда неправильная расстановка пауз	Соответствующий словарный запас, местами использование описательных конструкций	Соответствующая организация текста и стиля	Удовлетворительная и приемлемая передача мыслей и информации.
4.	<b>5</b>	Часто встречающиеся грубые грамматические ошибки, мешающие пониманию смысла высказывания	Трудно воспринимаемая речь (с сильным акцентом); значительные ошибки в произношении и в просодии. Медленный и прерывающийся темп речи и несамостоятельная речь	Маленький словарный запас, частое использование описательных конструкций, ошибки в семантике	Несоответствующая организация текста и неподходящий стиль коммуникации	Коммуникации нет, часто необходимо применение вспомогательных описательных конструкций.
5.	<b>0</b>	Отказ от ответа.				

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков.  
 Протокол № 3 от 23 октября 2025 года.  
 Программа рассмотрена на заседании приемной комиссии.  
 Протокол №40м от 30 октября 2025 года.

Заведующий кафедрой

С.С. Костырева

